

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Отдел образования администрации Дзержинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 15»
630010, г. Новосибирск, ул. Волочаевская, 111, тел./факс 240-07-62



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора МБОУ В(С)Ш №15

Е.А.Лактионова

2018г.

принят на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2018г.

приказ № 173 от 31 августа 2018г.



**План внеурочной деятельности
для 5-9 классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа №15»
на 2018 – 2019 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа №15», реализующего Основную образовательную программу основного общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в ред. приказа

Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, с изменениями от 17.07.2015 № 734;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» ;

Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 125103»; Действующим Уставом МБОУ В(С)Ш №15.

Согласно ФГОС ООО отводится не более 10 часов в неделю на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемую через внеурочную деятельность определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той

или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными

для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа.

Принцип целостности.

Принцип личностно-деятельностного подхода.

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

Принцип кадровой политики.

На содержание Модели внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, учитель физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать: «Примерные программы внеурочной деятельности», «Внеурочная деятельность школьников». Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей-предметников; - педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, КТД, воспитательные мероприятия.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества; - социальная активность,

-уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников: личностные, коммуникативные, познавательные.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

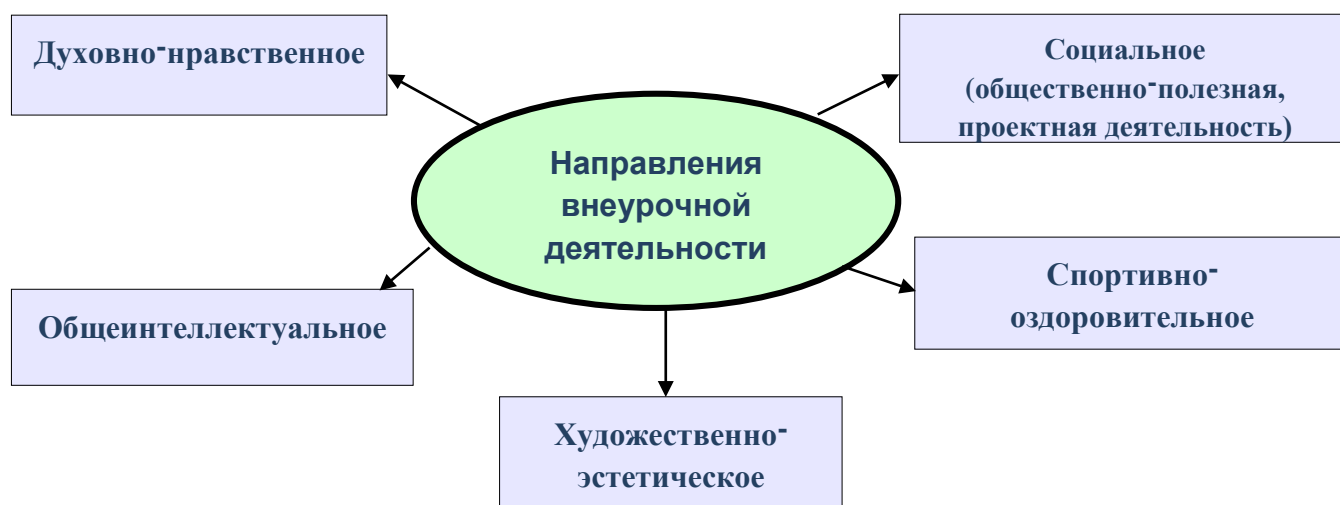
Познавательные результаты:

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Структура модели внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ В(С)Ш № 15 состоит из 5 направлений деятельности:

Направления внеурочной деятельности



Содержание внеурочной деятельности

Ведущее направление развития личности	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом города, НСО и народов России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.
Общественно-полезная деятельность, проектная деятельность	Трудовые операции, дежурство по гимназии, организация социальнозначимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебнотрудовых проектов
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Художественно-эстетическое	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.
----------------------------	--	---

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, КТД, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

В каждом классе классный руководитель (воспитатель) планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность.

Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю.

Общее количество часов по направлениям внеурочной деятельности на уровне ООО

Направление внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно – оздоровительное	158	228	228	156	156
Духовно – нравственное	12	12	12	47	46
Общеинтеллектуальное	30	30	30	30	30
Социальное	37	37	37	37	37
Общекультурное	47	47	47	47	46
Итого: 1624 часа	284	354	354	317	315

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2015/2020 учебный год, целевая группа – учащиеся 5-9-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов в год) по годам обучения				
		5	6	7	8	9
Спортивно – оздоровительное	Конкурс «Рыцарский турнир»	2	2	2	2	2
	Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах	3	3	3	3	3
	Кружок «Настольный теннис»	144	216	216		
	Кружок «Шахматы»				144	144
	День Здоровья	2	2	2	2	2
	Участие в акциях «За здоровый образ жизни»	2	2	2	2	2
	Турнир по теннису	1	1	1	1	1
	Спортивно-развлекательный конкурс «Стартинейджер»-	2	2	2	2	2
Итого по направлению		158	228	228	156	156
Духовно-нравственное	Акция «Бессмертный полк»	1	1	1	1	1
	Кружок «Мой мир»				35	34
	Акции «Как живешь, ветеран?»	1	1	1	1	1
	Встречи с ветеранами ВОВ и войнами локальных конфликтов	1	1	1	1	1
	Посещение районных музеев	2	2	2	2	2
	Тематические классные часы о духовности, культуре поведения, речи, толерантности	4	4	4	4	4
	Уроки Мужества	3	3	3	3	3

Итого по направлению		12	12	12	47	46
Общеинтеллектуальное	Предметные конкурсы, викторины, КВН	5	5	5	5	5
	Экскурсии	2	2	2	2	2
	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	2	2	2	2
	Предметные декады по предметам естественно-математического цикла	4	4	4	4	4
	Деловые и ролевые игры	2	2	2	2	2
	Предметная неделя физической культуры и ОБЖ	2	2	2	2	2
	Библиотечные уроки	3	3	3	3	3
	Участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	2	2	2	2	2
	Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2	2	2	2	2
	Участие в международном конкурсе-игре по информатике «Инфознайка»	2	2	2	2	2
	Предметные декады по гуманитарных и общественнонаучных дисциплин	4	4	4	4	4
Итого по направлению		30	30	30	30	30
Общекультурное	Кружок «Веснушка»	35	35	35	35	34
	Новогодний карнавал	2	2	2	2	2
	Тематические классные часы этике, эстетике, культуре речи и внешнем виде	3	3	3	3	3
	«А ну-ка, девушки»	2	2	2	2	2
	Осенний калейдоскоп	2	2	2	2	2
	Просмотр кинофильмов	5	5	5	5	5
Итого по направлению		47	47	47	47	46
Социальное	Совет УЧКОМа Учеба актива.	9	9	9	9	9
	Встречи учащихся с инспектором ПДН	2	2	2	2	2
	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда»-	2	2	2	2	2
	Деловая игра «Я - избиратель»	1	1	1	1	1
	Работа по благоустройству территории школы	4	4	4	4	4
	Встречи с представителями учебных заведений	3	3	3	3	3

	Ситуационная игра «Город - моя территория»-	2	2	2	2	2
	Тематические классные часы	2	2	2	2	2
Итого по направлению		37	37	37	37	37
ИТОГО: 1624 часа		278	349	348	326	323

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года); - проектная деятельность учащихся;
- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях; - посещаемость занятий, курсов;
- количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
- участие родителей в мероприятиях
- наличие благодарностей, грамот
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности
- презентация опыта на различных уровнях
- научно-методическое обеспечение
- научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО школы, заведующая школьной библиотекой.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, типографией, столовой, автодромом.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В школе есть мультимедийные проекторы, экраны, 7 кабинетов из 8 с интерактивной доской.

Внешние связи и партнерство.

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, районная библиотека, музей и другие социальные партнеры.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:
- личность самого воспитанника
- детский коллектив
- профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Мониторинг деятельности учителей			
Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги-организаторы
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, , классные руководители
1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР,

1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР,
1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Кл. руководители
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	кл. руководители
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Лаборатория мониторинга качества образования
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Лаборатория мониторинга качества образования
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.2. Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	классные руководители
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	классные руководители
6. Профессиональный рост учителя			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители

6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
7.Обобщение и распространение опыта			
7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, , классные руководители
7.2.Наличие научно-педагогических методических публикаций	и В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители